

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

**УТВЕРЖДАЮ:**  
 Проректор по учебной работе  
 д.м.н., профессор Косыкина Е.В.  
 \_\_\_\_\_ 2019 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

<b>Специальность</b>	31.05.03 «Стоматология»
<b>Квалификация выпускника</b>	врач-стоматолог
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Факультет</b>	стоматологический
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	иностраннных языков, латинского языка и медицинской терминологии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
I	3	108			72			36			зачет
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>108</b>			<b>72</b>			<b>36</b>			<b>зачет</b>

Кемерово 2019

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология», квалификация «Врач-стоматолог», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от «09» февраля 2016 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «01» марта 2016 года (регистрационный номер 41275 от «01» марта 2016 года) и учебным планом по специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 28 » февраля 20 19 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков, латинского языка и медицинской терминологии протокол № 10 от «2» мая 20 19 г.

Рабочую программу разработал: ст. препод. Н.П. Ловчикова, заведующий кафедрой, к.филол.н., доцент Л.В. Гукина

Рабочая программа согласована с деканом стоматологического факультета, к.м.н., доцентом А.Н. Даниленко « 24 » июня 20 19 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 27 » июня 20 19 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении Регистрационный номер 221 Начальник УМУ Л.А. Леванова д.м.н., доцент « 24 » июня 20 19 г.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины Латинский язык являются заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- обучение элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
- формирование у студентов представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- формирование навыков изучения научной литературы и подготовки рефератов;
- формирование умения быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский язык и наоборот;
- формирование представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- формирование навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к базовой / вариативной части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные в курсе грамматики русского языка, иностранного языка, основ общей биологии, общей химии общеобразовательных учебных заведений.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами: анатомия, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, биохимия, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология, а также последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Психолого-педагогическая.
2. Научно-исследовательская.

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	<b>ОК-1</b>	<b>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии.	определять общий смысл анатомических, клинических и фармацевтических терминов в соответствии с продуктивными моделями.	навыками лингвистического анализа анатомических, клинических и фармацевтических терминов.	<p><b>Раздел 3.</b> Тема 5 – контр. вопросы № 1-15. Тема 13 – контр. вопросы № 1-15.</p> <p><b>Раздел 4.</b> Тема 4 – тесты № 1-15 Тема 5 – тесты № 1-15 Тема 6 – тесты № 1-15 Тема 7 – тесты № 1-15 Тема 8 – тесты № 1-20 (6 вар.), контр. вопросы № 1-13.</p> <p><b>Раздел 5.</b> Тема 9 – тесты № 1-20 (6 вар.).</p> <p><b>Практические навыки:</b></p> <p><b>Раздел 3.</b> Тема 14 – контрольная работа по анатомической терминологии (10 вар.).</p> <p><b>Раздел 4.</b> Тема 2 – 8 вар. по 10 терминов Тема 3 – 8 вар. по 6 терминов</p> <p><b>Раздел 5.</b> Тема 1 – контрольная по клинической терминологии (10 вар.). Тема 10 – контрольная работа по фармацевтической терминологии и общей рецептуре (10 вар.).</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Вопросы для зачета №№ 1-30. Билеты для зачета №№ 1-20.</p> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <p><b>Раздел 1.</b> Тема 1 – контрольные вопросы № 5 - 15, рефераты № 1-5. <b>Раздел 2.</b> Тема 1 – тесты № 1-8 <b>Раздел 3.</b></p>
2.	<b>ОПК-1</b>	<b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-</b>	- роль латинского и древнегреческого языков в становлении и развитии медицинской терминологии;	- читать и писать на латинском языке;  - переводить без словаря с латинского языка на русский	- навыками чтения и письма на латинском языке анатомических, клинических и фармацевтических терминов	

		<p>коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- латинский алфавит, правила произношения и ударения;</li> <li>- элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для перевода рецептов;</li> <li>- официальные требования, предъявляемые к оформлению латинской части рецепта;</li> <li>- способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии;</li> <li>- 900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса, 50 латинских афоризмов, студенческий гимн «Gaudeamus».</li> </ul>	<p>и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно оформлять латинскую часть рецепта;</li> <li>- формировать названия химических соединений (кислот, оксидов, солей) на латинском языке, переводить их на русский язык и с русского языка на латинский;</li> <li>- вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве;</li> <li>- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.</li> </ul>	<p>и рецептов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками перевода анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский язык.</li> </ul>	<p>Тема 1 – тесты № 1-13  Тема 2 – тесты № 1-15  Тема 3 – тесты № 1-11  Тема 4 – тесты № 1-15  Тема 5 – контр. вопросы № 16-31  Тема 6 – тесты № 1-15  Тема 7 – тесты № 1-15  Тема 8 – тесты № 1-15  Тема 9 – тесты № 1-15  Тема 10 – тесты № 1-15  Тема 11 – тесты № 1-15.  Тема 12 – тесты № 1-20 (6 вар.), контр. вопросы № 1-38  Тема 13 – контр. вопросы № 16-31</p> <p><b>Раздел 4.</b>  Тема 1 – контр. вопросы № 1-21  Тема 2 – тесты № 1-15  Тема 3 – тесты № 1-15  Тема 7 – тесты № 1-15  Тема 8 – тесты № 1-20 (6 вар.),</p> <p><b>Раздел 5</b>  Тема 2 – тесты № 1-14  Тема 3 – тесты № 1-10  Тема 4 – тесты № 1-15  Тема 5 – тесты № 1-15  Тема 6 – тесты № 1-15  Тема 7 – тесты № 1-15  Тема 8 – тесты № 1-12, рефераты № 14-16  Тема 9 – тесты № 1-20 (6 вар.) контр. вопросы № 1-13.  Тема 10 – рефераты № 17-20.</p> <p><b>Практические навыки:</b></p> <p><b>Раздел 2.</b>  Тема 2 – 8 вар. по 7 терминов</p> <p><b>Раздел 3.</b>  Тема 1 – 8 вар. по 14 терминов  Тема 2 – 8 вар. по 5 терминов  Тема 3 – 8 вар. по 4 термина  Тема 4 – 8 вар. по 4 термина  Тема 7 – 8 вар. по 9 терминов</p>
--	--	--	---	---	---	---

					<p>Тема 8 – 8 вар. по 9 терминов  Тема 11 – 8 вар. по 13 терминов.  Тема 14 – контрольная работа по анатомической терминологии (10 вар.).</p> <p><b>Раздел 4.</b>  Тема 4 – 8 вар. по 5 терминов  Тема 5 – 8 вар по 10 терминов  Тема 6 – 8 вар. по 5 терминов</p> <p><b>Раздел 5.</b>  Тема 1 – контрольная работа по клинической терминологии (10 вар.)  Тема 2 – 8 вар. по 5 глаголов и 2 предложения.  Тема 3 – 8 вар. по 4 термина.  Тема 4 – 8 вар. по 4 термина  Тема 5 – 8 вар. по 2 рецепта.  Тема 6 – 8 вар. по 3 термина.  Тема 7 – 8 вар. по 3 термина.  Тема 8 – 8 вар. по 2 рецепта.  Тема 10 – контрольная работа по фармацевтической терминологии и общей рецептуре (10 вар.).</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>  Вопросы для зачета №№ 1-30.  Билеты для зачета №№ 1- 20.</p>
--	--	--	--	--	--

#### 1.4. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)
			<b>I</b>
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	2,0	72	72
Лекции (Л)			
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)	2,0	72	72
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИР	1,0	36	36
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)		зачет
	экзамен (Э)		
Экзамен / зачёт			<b>зачёт</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет **3** зачетных единицы, **108** ч.

### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	-	-	<b>2</b>	-	-	<b>1</b>
1.1	Тема 1. Краткая история латинского языка, его роль в формировании европейской науки и культуры.	1	3	-	-	2	-	-	1
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	-	-	<b>4</b>	-	-	<b>2</b>
2.1	Тема 1. Латинский алфавит. Фонетика	1	3	-	-	2	-	-	1
2.2	Тема 2. Ударение.	1	3	-	-	2	-	-	1
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Грамматика</b>	<b>1</b>	<b>42</b>	-	-	<b>28</b>	-	-	<b>14</b>
3.1	Тема 1. Имя существительное.	1	3	-	-	2	-	-	1
3.2	Тема 2. Имя прилагательное.	1	3	-	-	2	-	-	1
3.3	Тема 3. Сравнительная степень прилагательных.	1	3	-	-	2	-	-	1

3.4	Тема 4. Превосходная степень прилагательных.	1	3	-	-	2	-	-	1
3.5	Тема 5. Повторение пройденного материала.	1	3	-	-	2	-	-	1
3.6	Тема 6. 3-е склонение существительных. Су- ществительные мужского рода.	1	3	-	-	2	-	-	1
3.7	Тема 7. 3-е склонение существительных. Су- ществительные женского рода.	1	3	-	-	2	-	-	1
3.8	Тема 8. 3-е склонение существительных. Су- ществительные среднего рода.	1	3	-	-	2	-	-	1
3.9	Тема 9. Nominativus pluralis.	1	3	-	-	2	-	-	1
3.10	Тема 10. Genetivus pluralis.	1	3	-	-	2	-	-	1
3.11	Тема 11. Genetivus pluralis.	1	3	-	-	2	-	-	1
3.12	Тема 12. Тестирование по анатомической тер- минологии.	1	3	-	-	2	-	-	1
3.13	Тема 13. Подготовка к контрольной работе по анатомической терминологии.	1	3	-	-	2	-	-	1
3.14	Тема 14. Контрольная работа по анатомической терминологии.	1	3	-	-	2	-	-	1
4	<b>Раздел 4. Словообразование.</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
4.1.	Тема 1. Общие понятия словообразования. Суффиксация. Префиксация.	1	3	-	-	2	-	-	1
4.2	Тема 2. Словообразование в клинической тер- минологии. Типы клинических терми- нов. Греко-латинские дублетные обо- значения органов, частей тела. Грече- ские ТЭ, обозначающие учение, науку, метод диагностического обследования, лечение, болезнь, боль.	1	3	-	-	2	-	-	1
4.3.	Тема 3. Словообразование в клинической тер- минологии. Греко-латинские дублетные обозначения органов и тканей. Суф- фиксы в клинической терминологии.	1	3			2			1

4.4	Тема 4. Словообразование в клинической терминологии. Греческие ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы.	1	3	-	-	2	-	-	1
4.5	Тема 5. Словообразование в клинической терминологии. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста.	1	3	-	-	2	-	-	1
4.6	Тема 6. Словообразование в клинической терминологии. Одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы.	1	3			2			1
4.7	Тема 7. Словообразование в клинической терминологии. Одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки.	1	3	-	-	2	-	-	1
4.8	Тема 8. Подготовка к контрольной работе по клинической терминологии.	1	3	-	-	2	-	-	1
5	<b>Раздел 5. Глагол. Общая рецептура.</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>11</b>
5.1	Тема 1. Контрольная работа по клинической терминологии. Общее представление о фармацевтической терминологии. Номенклатура лекарственных средств и ее составляющие.	1	3	-	-	2	-	-	1
5.2	Тема 2. Глагол. Повелительное наклонение.	1	3	-	-	2	-	-	1
5.3	Тема 3. Глагол. Сослагательное наклонение.	1	3	-	-	2	-	-	1
5.4	Тема 4. Винительный падеж и аблятив. Предлоги.	1	3	-	-	2	-	-	1
5.5	Тема 5. Рецепт. Структура рецепта. Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта.	1	3	-	-	2	-	-	1
5.6	Тема 6. Химическая номенклатура на латин-	1	3	-	-	2	-	-	1

	ском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов.								
5.7	Тема 7. Химическая номенклатура. Названия солей.	1	3	-	-	2	-	-	1
5.8	Тема 8. Важнейшие рецептурные сокращения.	1	3	-	-	2	-	-	1
5.9	Тема 9. Подготовка к контрольной работе по фармацевтической терминологии и общей рецептуре.	1	3	-	-	2	-	-	1
5.10	Тема 10. Контрольная работа по фармацевтической терминологии и общей рецептуре. Причастия. Числительные. Наречия. Местоимения.	1	3	-	-	2	-	-	1
5.11	Тема 11. Итоговое занятие.	1	3	-	-	2	-	-	1
	<b>Зачет</b>	<b>1</b>	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>108</b>	-	-	<b>72</b>	-	-	<b>36</b>

## 2.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Се- мestr	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Введение</b>		2	1			
1.1	Тема 1. Краткая история латинского языка, его роль в формировании европейской науки и культуры.	Основные этапы развития медицинской терминологии. Место латинского и греческого языков в профессиональном языке врача.	2	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии,</b> информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> требования, предъявляемые к изучению латинского языка в медицинском вузе; краткую историю латинского и древнегреческого языков; роль латинского и древнегреческого языков в становлении и развитии медицинской терминологии. <b>Уметь:</b> ответить на вопросы по истории латинского языка, его роли в становлении и развитии медицинской терминологии. <b>Владеть:</b> знаниями по истории латинского и древнегреческого языков и роли латинского и древнегреческого языков в становлении и развитии медицинской терминологии.	Контрольные вопросы № 5-15. Рефераты №№ 1-5.
2	<b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия.</b>		4	1			
2.1	Тема 2. Латинский алфавит. Фонетика.	Алфавит. Произношение звуков. Диграфы и буквосочетания.	2	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии,</b> информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> латинский алфавит; правила произношения гласных, дифтонгов, согласных диграфов и буквосочетаний. <b>Уметь:</b> правильно произносить латинские звуки; правильно читать и писать латинские слова. <b>Владеть:</b> навыками чтения и письма медицинских терминов на латинском языке.	Тестовые задания по теме занятия №№ 1-8.
2.2	Тема 3. Ударение.	Правила ударения. Долгота и краткость слогов.	2	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических	<b>Знать:</b> правила латинского ударения. <b>Уметь:</b> ставить ударение в латинских словах. <b>Владеть:</b> навыками чтения на латинском языке и постановки ударения в латинских словах.	Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 7 терминов.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Се- местр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ресурсов, <b>медико-биологической терминологии,</b> информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.		
3	<b>Раздел 3. Грамматика</b>		<b>28</b>	<b>1</b>			
3.1	Тема 1. Имя существительное.	Грамматические категории существительного: род, число, падеж, склонение, основа. Словарная форма. Структура анатомических терминов.	2	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии,</b> информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> грамматические категории существительного: род, число, падеж, склонение; признаки каждого склонения; таблицу пяти склонений существительных; словарную форму существительных; структуру анатомического термина. <b>Уметь:</b> определять склонение существительного; называть словарную форму и находить основу существительного; определять род латинского существительного; переводить анатомические термины с русского языка на латинский и с латинского языка на русский. <b>Владеть:</b> способами и средствами образования анатомических терминов.	Тестовые задания по теме занятия №№ 1-13.  Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 14 терминов.
3.2	Тема 2. Имя прилагательное.	Грамматические категории, словарная форма, две группы прилагательных. Согласование прилагательных с существительными	2	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии,</b> информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> грамматические категории прилагательного: род, число, падеж, склонение; словарную форму прилагательных; две группы прилагательных; правила согласования прилагательных с существительными; структуру анатомического термина. <b>Уметь:</b> называть словарную форму прилагательного; определять группу и род прилагательного; согласовывать прилагательное с существительным в нужной форме. <b>Владеть:</b> навыками перевода анатомических терминов с прилагательными с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.	Тестовые задания по теме занятия №№ 1-15.  Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 5 терминов.
3.3	Тема 3. Сравнительная степень прила-	Образование сравнительной степени, скло-	2	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с</b>	<b>Знать:</b> словарную форму прилагательных в сравнительной степени; особенности образования и употребления прилагательных с	Тестовые задания по теме занятия №№ 1-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Се- местр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	гательных.	нение. Особенности образования и употребления некоторых прилагательных в сравнительной степени.			<b>использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии</b> , информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	неправильными и недостаточными степенями сравнения; правило склонения прилагательных в сравнительной степени. <b>Уметь:</b> образовывать сравнительную степень прилагательных; называть словарную форму прилагательных в сравнительной степени; переводить анатомические термины с прилагательными в сравнительной степени с русского языка на латинский и с латинского языка на русский. <b>Владеть:</b> навыками перевода терминов с прилагательными в сравнительной степени.	11. Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 4 термина.
3.4	Тема 4. Превосходная степень прилагательных.	Образование превосходной степени. Степени сравнения, образованные от разных основ. Субстантивация прилагательных.	2	1	<b>ОПК-1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии</b> , информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> словарную форму прилагательных в превосходной степени; особенности образования превосходной степени прилагательных «большой» и «малый», а также прилагательного «наивысший»; правило склонения прилагательных в превосходной степени; правило образования субстантивированных прилагательных (названий кишок и оболочек). <b>Уметь:</b> образовывать превосходную степень прилагательных; называть словарную форму прилагательных в превосходной степени; переводить анатомические термины с прилагательными в превосходной степени с русского языка на латинский и с латинского языка на русский; образовывать названия кишок и оболочек на латинском языке. <b>Владеть:</b> навыком перевода терминов с прилагательными в превосходной степени.	Тестовые задания по теме занятия №№ 1-15. Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 4 термина.
3.5	Тема 5. Повторение пройденного материала.	Систематизация и повторение пройденного материала. Выполнение упражнений	2	1	<b>ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> способы и средства образования анатомических терминов. <b>Уметь:</b> анализировать анатомические термины. <b>Владеть:</b> навыками анализа анатомических терминов по составу. <b>Знать:</b> словарные формы существительных и	Контрольные вопросы № 1-15.
					<b>ОПК-1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с</b>		Контрольные вопросы № 16-31.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Се- мestr	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ний теме пройденных занятий.			<b>использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии</b> , информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	прилагательных, грамматику латинского языка, необходимую для перевода терминов в единственном числе. <b>Уметь:</b> переводить анатомические термины в заданных формах. <b>Владеть:</b> навыками перевода терминов с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский язык.	
3.6	Тема 6. 3-е склонение существительных. Существительные мужского рода.	3-е склонение существительных. Основные особенности 3-его склонения. Грамматические признаки мужского рода и характер основ. Наименования мышц по их функции.	2	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии</b> , информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> особенности III склонения существительных; родовые окончания существительных III склонения мужского рода; названия мышц по их функции; лексический минимум по данной теме; <b>Уметь:</b> определять род существительных III склонения; строить многословные термины с существительными III склонения мужского рода и различными прилагательными. <b>Владеть:</b> способами перевода анатомических терминов с существительными 3 склонения мужского рода и названиями мышц по их функции.	Тестовые задания по теме занятия №№ 1-15.
3.7	Тема 7. 3-е склонение существительных. Существительные женского рода.	Грамматические признаки женского рода и характер основ.	2	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии</b> , информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> признаки рода и характерные основы существительных женского рода III склонения. <b>Уметь:</b> определять род и характерные основы существительных женского рода III склонения; согласовывать прилагательные с существительными женского рода III склонения в им. и род. п. ед. ч. <b>Владеть:</b> способами перевода терминов с существительными женского рода 3-го склонения	Тестовые задания по теме занятия №№ 1-15. Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 9 терминов.
3.8	Тема 8. 3-е склонение	Грамматические признаки	2	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профес-</b>	<b>Знать:</b> признаки рода и характерные основы существительных среднего рода III склонения. <b>Уметь:</b> определять род и характерные основы	Тестовые задания по теме занятия №№ 1-15

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Се- местр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		среднего рода и характер основ.			<b>сиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии</b> , информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	существительных среднего рода III склонения; согласовывать прилагательные с существительными среднего рода III склонения в им. и род. п. ед. ч.. <b>Владеть:</b> навыком перевода терминов с существительными среднего рода 3-го склонения,	Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 9 терминов.
3.9	Тема 9. Nominativus pluralis.	Nom. pl. существительных 1-5 склонений и прилагательных 1-3 склонений. Согласование прилагательных с существительными любого склонения в Nom. pl.	2	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии</b> , информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> окончания Nom. pl. существительных и прилагательных 1-2 группы и прилагательных сравнительной степени; правила согласования прилагательных с существительными; <b>Уметь:</b> образовывать формы именительного падежа множественного числа существительных 1-5 склонений, прилагательных 1-2 группы и прилагательных сравнительной степени; правильно применять знания по теме «Именительный падеж множественного числа существительных I-V склонений и прилагательных». <b>Владеть:</b> навыками перевода анатомических терминов во множественном числе.	Тестовые задания по теме занятия №№ 1-15.
3.10	Тема 10. Genetivus pluralis.	Gen. pl. существительных 1-5 склонений и прилагательных 1-3 склонений. Согласование прилагательных с существительными любого склонения в Gen. pl.	2	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии</b> , информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> окончания Gen. pl. существительных и прилагательных 1-2 группы и прилагательных сравнительной степени; правила согласования прилагательных с существительными любого склонения в форме родительного падежа множественного числа. <b>Уметь:</b> образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных 1-5 склонений, прилагательных 1-2 группы и прилагательных сравнительной степени; правильно применять знания по теме «Родительный падеж множественного числа существительных I-V склонений и прилагательных». <b>Владеть:</b> навыком перевода анатомических терминов во	Тестовые задания по теме занятия №№ 1-15.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Се- местр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						множественном числе	
3.11	Тема 11. Genetivus pluralis.	Gen. pl. существительных 1-5 склонений и прилагательных 1-3 склонений. Согласование прилагательных с существительными любого склонения в Gen. pl.	2	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии,</b> информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> окончания Gen. pl. существительных и прилагательных 1-2 группы и прилагательных сравнительной степени; правила согласования прилагательных с существительными любого склонения в форме родительного падежа множественного числа. <b>Уметь:</b> образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных 1-5 склонений, прилагательных 1-2 группы и прилагательных сравнительной степени; правильно применять знания по теме «Родительный падеж множественного числа существительных I-V склонений и прилагательных». <b>Владеть:</b> навыком перевода анатомических терминов во множественном числе.	Тестовые задания по теме занятия №№ 1-15.  Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 13 терминов.
3.12	Тема 12. Тестирование по анатомической терминологии.	Ответы на контрольные вопросы по анатомической терминологии. Тестирование по анатомической терминологии.	2	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии,</b> информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> грамматические категории существительных и прилагательных, необходимые для правильного перевода анатомических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский язык; лексический минимум по разделу «Анатомическая терминология». <b>Уметь:</b> определять грамматические категории существительных и прилагательных; переводить анатомические термины в заданной форме. <b>Владеть:</b> способами перевода анатомических терминов.	Контрольные вопросы по анатомической терминологии № 1-38. Тестовые задания по анатомической терминологии – 6 вариантов по 20 тестовых заданий.
3.13	Тема 13 Подготовка к контрольной работе по анатомической терминологии.	Обобщение материала по анатомической терминологии, повторение окончаний, лексики, выполнение	2	1	ОК-1. <b>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> способы и средства образования анатомических терминов. <b>Уметь:</b> анализировать анатомические термины. <b>Владеть:</b> навыками анализа анатомических терминов по составу.	Контрольные вопросы № 1-15 для подготовки к контрольной работе по анатомической терминологии.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Се- мestr	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		упражнений по схеме контрольной работы.					
					ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии,</b> информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> изученный грамматический материал занятий №№ 3-12 и лексические минимумы занятий №№ 3-12. <b>Уметь:</b> переводить анатомические термины в заданной форме. <b>Владеть:</b> способами перевода анатомических терминов с заданным значением с русского языка и на латинский и с латинского языка на русский.	Контрольные вопросы № 16-31 для подготовки к контрольной работе по анатомической терминологии.
3.14	Тема 14. Контрольная работа по анатомической терминологии.	Контрольная работа по анатомической терминологии.	2	1	ОК-1. <b>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> типологические особенности анатомических терминов в форме множественного числа. <b>Уметь:</b> определять общий смысл анатомических терминов на латинском языке. <b>Владеть:</b> навыками лингвистического анализа анатомических терминов во множественном числе.	Контрольная работа по анатомической терминологии (10 вариантов по 2 задания).
					ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии,</b> информационно-	<b>Знать:</b> изученный грамматический материал занятий №№ 3-12 и лексические минимумы занятий №№ 3-12. <b>Уметь:</b> переводить термины с заданным значением. <b>Владеть:</b> навыками чтения, письма и перевода анатомических терминов на латинском языке.	Контрольная работа по анатомической терминологии (10 вариантов по 2 задания).

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Се- мestr	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.		
4	<b>Раздел 4. Словообразование.</b>		<b>16</b>	<b>1</b>			
4.1	Тема 1. Общие понятия словообразования. Суффиксация. Префиксация.	Словообразовательные модели. Суффиксы существительных и прилагательных. Антонимичные пары префиксов и их значения. Одиночные префиксы и их значения.	2	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии,</b> информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<i><b>Знать:</b></i> общие понятия словообразования; суффиксы существительных и прилагательных; частотные латинские и греческие приставки. <i><b>Уметь:</b></i> анализировать суффиксальные и префиксальные производные и образовывать суффиксальные и префиксальные слова в соответствии с заданным значением. <i><b>Владеть:</b></i> способами и средствами образования терминов при помощи суффиксов и префиксов.	Контрольные вопросы № 1-21 (§ 139).
4.2	Тема 2. Словообразование в клинической терминологии. Типы и структура клинических терминов. Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела. Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела. Греческие ТЭ, обозначающие учение, науку, метод диагностического обследования, лечение, страдание, болезнь, боль.	Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела. Греческие ТЭ, обозначающие учение, науку, метод диагностического обследования, лечение, страдание, болезнь, боль.	2	1	ОК-1. <b>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<i><b>Знать:</b></i> типологические особенности клинических терминов. <i><b>Уметь:</b></i> определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями. <i><b>Владеть:</b></i> навыками лингвистического анализа клинических терминов.	Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 10 терминов
					ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии,</b> информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований	<i><b>Знать:</b></i> греко-латинские дублетные и одиночные термины-элементы; принципы построения клинических терминов. <i><b>Уметь:</b></i> образовывать клинические термины с заданным значением; извлекать смысл из готовых клинических терминов. <i><b>Владеть:</b></i> способами и средствами образования терминов в клинической терминологии.	Тестовые задания по теме занятия № 1-15.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Се- местр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	следования, лечение, страдание, болезнь, боль.				информационной безопасности.		
4.3	Тема 3 Словообразование в клинической терминологии. Греко-латинские дублетные обозначения органов и тканей. Суффиксы в клинической терминологии.	Греко-латинские дублетные обозначения органов и тканей. Суффиксы -itis, -osis, -oma, -ismus.	2	1	ОК-1. <b>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> типологические особенности клинических терминов. <b>Уметь:</b> определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями. <b>Владеть:</b> навыками лингвистического анализа клинических терминов.	Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 6 терминов.
					ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</b>	<b>Знать:</b> греко-латинские дублетные обозначения органов и тканей наиболее употребительные суффиксы в клинической терминологии: <i>-itis, -osis, -oma, -ismus</i> . <b>Уметь:</b> образовывать при помощи суффиксов <i>-itis, -osis, -oma</i> клинические термины с заданным значением; извлекать смысл из готовых клинических терминов. <b>Владеть:</b> способами и средствами образования клинических терминов при помощи суффиксов <i>-itis, -osis, -oma, -ismus</i> .	Тестовые задания по теме занятия № 1-15.
4.4	Тема 4. Словообразование в клинической терминологии. Греческие ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приёмы.	Греческие термины, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приёмы.	2	1	ОК-1. <b>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> типологические особенности клинических терминов. <b>Уметь:</b> определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями. <b>Владеть:</b> навыками лингвистического анализа клинических терминов.	Тестовые задания по теме занятия № 1-15.
					ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии,</b>	<b>Знать:</b> греческие термины, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приёмы. <b>Уметь:</b> образовывать клинические термины при помощи греческих терминов, обозначающих патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приёмы. <b>Владеть:</b> способами образования клинических терминов с	Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 5 терминов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Се- местр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	заданным значением.	
4.5	Тема 5. Словообразование в клинической терминологии. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста.	Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста.	2	1	ОК-1. <b>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<i><b>Знать:</b></i> типологические особенности клинических терминов. <i><b>Уметь:</b></i> определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями. <i><b>Владеть:</b></i> навыками лингвистического анализа клинических терминов.	Тестовые задания по теме занятия № 1-15.
					ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</b>	<i><b>Знать:</b></i> греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста и одиночные термины в клинической терминологии. <i><b>Уметь:</b></i> образовывать клинические термины с заданным значением; <i><b>Владеть:</b></i> навыками лингвистического анализа клинических терминов с заданным значением	Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 10 терминов
4.6	Тема 6. Словообразование в клинической терминологии. Одиночные термины, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы.	Одиночные термины, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы.	2	1	ОК-1. <b>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<i><b>Знать:</b></i> типологические особенности клинических терминов. <i><b>Уметь:</b></i> определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями. <i><b>Владеть:</b></i> навыками лингвистического анализа клинических терминов.	Тестовые задания по теме занятия № 1-15.
					ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии,</b>	<i><b>Знать:</b></i> одиночные ТЭ, обозначающие различные функциональные и патологические состояния, процессы. <i><b>Уметь:</b></i> образовывать клинические термины при помощи одиночных ТЭ, обозначающих функциональные и патологические состояния, процессы; <i><b>Владеть:</b></i> определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями. <i><b>Владеть:</b></i> способами и средствами образования	Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 5 терминов.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Се- местр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	клинических терминов при помощи одиночных ТЭ, обозначающих функциональные и патологические состояния, процессы.	
4.7	Тема 7. Словообразование в клинической терминологии. Одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки.	Одиночные термины-элементы, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки.	2	1	ОК-1. <b>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<i><b>Знать:</b></i> типологические особенности клинических терминов. <i><b>Уметь:</b></i> определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями. <i><b>Владеть:</b></i> навыками лингвистического анализа клинических терминов.	Тестовые задания по теме занятия № 1-15.
					ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</b>	<i><b>Знать:</b></i> одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки. <i><b>Уметь:</b></i> образовывать клинические термины при помощи одиночных ТЭ, обозначающих различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки; определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями. <i><b>Владеть:</b></i> способами и средствами образования терминов в клинической терминологии при помощи одиночных ТЭ, обозначающих различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки.	Тестовые задания по теме занятия № 1-15.
4.8	Тема 8. Подготовка к контрольной работе по клинической терминологии.	Тестирование по клинической терминологии. Обобщение материала по разделу и подготовка к контрольной работе.	2	1	ОК-1. <b>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<i><b>Знать:</b></i> типологические особенности клинических терминов. <i><b>Уметь:</b></i> определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями. <i><b>Владеть:</b></i> навыками лингвистического анализа клинических терминов.	Контрольные вопросы для подготовки к контрольной работе по клинической терминологии № 1-13. Тестовые задания по клинической терминологии: 6 вариантов по

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Се- мestr	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							20 тестовых заданий.
					ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</b>	<b>Знать:</b> лексику по разделу «Клиническая терминология». <b>Уметь:</b> анализировать клинические термины с заданным значением; составлять на основе изученных греческих словообразовательных терминоэлементов клинические термины с заданным значением; переводить клинические термины на русском и латинском языках. <b>Владеть:</b> способами образования клинических терминов с заданным значением; навыками перевода клинических терминов на русский язык.	Тестовые задания для по клинической терминологии: - 6 вариантов по 20 тестовых заданий.
5	<b>Раздел 5. Глагол. Общая рецептура.</b>		22	1			
5.1	Тема 1. Контрольная работа по клинической терминологии. Общее представление о фармацевтической терминологии. Номенклатура лекарственных средств и ее составляющие.	Контрольная работа по клинической терминологии. Тривиальные наименования ЛС. Способы словообразования. Частотные отрезки в наименованиях ЛС, несущие определенную информацию. Грамматическое оформление торговых названий на	2	1	ОК-1. <b>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> типологические особенности фармацевтических терминов. <b>Уметь:</b> определять общий смысл фармацевтических терминов. <b>Владеть:</b> навыками лингвистического анализа фармацевтических терминов.	Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 10 терминов. Контрольная работа по клинической терминологии (10 вариантов по 30 клинических терминов).
					ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических	<b>Знать:</b> «общие основы» и частотные отрезки в названиях лекарственных средств. <b>Уметь:</b> писать по-латыни названия лекарственных средств с учетом правописания частотных отрезков и названий лекарственных форм и объяснять их значение; переводить с	Контрольная работа по клинической терминологии (10 вариантов по 2 зада-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Се- местр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		латинском языке. Краткие сведения о лекарственных формах.			ресурсов, <b>медико-биологической терминологии</b> , информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	русского языка на латинский язык термины-словосочетания. <b>Владеть:</b> навыками вычленения «общих основ» и частотных отрезков в названиях лекарственных средств; способами перевода с русского языка на латинский язык терминов-словосочетаний.	ния по 12 клинических терминов).
5.2	Тема 2. Глагол. Повелительное наклонение.	Грамматические категории глагола. Характер основ. Четыре спряжения. Неопределенная форма. Повелительное наклонение.	2	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии</b> , информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> некоторые грамматические категории глагола; правила образования форм глагола в повелительном и сослагательном наклонениях; рецептурные формулировки с глагола-ми. <b>Уметь:</b> определять основу и спряжение глаголов; образовывать и употреблять формы повелительного наклонения в рецептуре. <b>Владеть:</b> способами образования глагольных форм и употребления их в рецептах.	Тестовые задания по теме занятия: №№ 1-14.  Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 5 глаголов и 2 предложения.
5.3.	Тема 3. Глагол. Сослагательное наклонение.	Сослагательное наклонение. Глагол fio, fieri и его употребление в рецептурных формулировках.	2	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии</b> , информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> правила образования форм глагола в сослагательном наклонении; рецептурные формулировки с глаголами в сослагательном наклонении.. <b>Уметь:</b> образовывать и употреблять формы сослагательного наклонения в рецептуре. <b>Владеть:</b> способами образования глагольных форм и употребления их в рецептах.	Тестовые задания по теме занятия: №№ 1-10.
5.4	Тема 4. Винительный падеж и аблатив. Предлоги.	Винительный падеж. Аблатив. Предлоги с винительным падежом.	2	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информаци-	<b>Знать:</b> окончания Acc. et Abl. sing. et pl.; предлоги, управляющие Acc. et Abl.; профессиональные выражения с предлогами на латинском языке. <b>Уметь:</b> образовывать формы винительного падежа и аблатива существительных 1-5 склонений, прилагательных	Тестовые задания по теме занятия: №№ 1-10.  Практические

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Се- местр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Предлоги с аблативом. Предлоги с двумя падежами.			онных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии</b> , информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	1-2 группы и прилагательных сравнительной степени; применять выражения с предлогами в рецептах. <b>Владеть:</b> способами перевода терминов и рецептов с предлогами.	навыки по теме занятия: 8 вариантов по 4 термина.
5.5	Тема 5. Рецепт. Структура рецепта. Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта.	Структура рецепта. Дополнительные надписи в рецепте. Структура рецептурной строки. Два способа прописывания некоторых лекарственных препаратов. Управление винительного падежа при прописывании таблеток и свечей.	2	1	<b>ОПК-1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии</b> , информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; элементы латинской грамматики, необходимые для написания и перевода рецептов. <b>Уметь:</b> грамотно оформлять латинскую часть рецепта. <b>Владеть:</b> навыками чтения и письма на латинском языке рецептов.	Тестовые задания по теме занятия: №№ 1-15.  Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 2 рецепта.
5.6	Тема 6. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов.	Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов.	2	1	<b>ОПК-1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии</b> , информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований	<b>Знать:</b> наиболее употребительные названия химических элементов; суффиксы и приставку, при помощи которых образуются названия кислот; правила образования названий кислот и оксидов на латинском языке. <b>Уметь:</b> образовывать названия кислот и оксидов на латинском языке; переводить фармацевтические термины и рецепты, в состав которых входит химическая номенклатура на латинском языке. <b>Владеть:</b> химической терминологией в необходимом объеме для перевода химических терминов и рецептов.	Тестовые задания по теме занятия: №№ 1-15.  Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 3 термина.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Се- местр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					информационной безопасности.		
5.7	Тема 7. Химическая номенклатура. Названия солей.	Названия солей. Частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов.	2	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии,</b> информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> суффиксы и приставки, при помощи которых образуются названия солей; правила образования названий солей на латинском языке; частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов. <b>Уметь:</b> образовывать названия солей на латинском языке; переводить фармацевтические термины и рецепты, в состав которых входят названия солей. <b>Владеть:</b> химической терминологией в необходимом объеме для перевода химических терминов и рецептов.	Тестовые задания по теме занятия: №№ 1-15. Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 3 термина.
5.8	Тема 8. Важнейшие рецептурные сокращения.	Важнейшие рецептурные сокращения. Частотные отрезки с химическим значением. Заслушивание рефератов.	2	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии,</b> информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> общепринятые сокращения, применяемые в рецептах; частотные отрезки с химическим значением. <b>Уметь:</b> переводить рецепты с сокращениями; правильно писать названия лекарственных средств, в состав которых входят частотные отрезки с химическим значением. <b>Владеть:</b> общепринятыми сокращениями, применяемыми в рецептах.	Тестовые задания по теме занятия: №№ 1-12.  Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 2 рецепта. Рефераты № 14-16.
5.9.	Тема 9. Подготовка к контрольной работе по фармацевтической терминологии и общей рецептуре.	Тестирование по фармацевтической терминологии. Обобщение материала по фармацевтической терминологии и общей рецептуре и	2	1	ОК-1. <b>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> типологические особенности фармацевтических терминов. <b>Уметь:</b> определять общий смысл фармацевтических терминов. <b>Владеть:</b> навыками лингвистического анализа фармацевтических терминов.	Тестовые задания по фармацевтической терминологии (6 вариантов по 20 тестовых заданий).
					ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профес-</b>	<b>Знать:</b> правила перевода фармацевтических терминов и рецептов.	Тестовые задания по фарма-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Се- местр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		подготовка к контрольной работе.			<b>сиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии,</b> информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Уметь:</b> переводить фармацевтические термины и рецепты. <b>Владеть:</b> способами перевода фармацевтических терминов и рецептов на латинский язык.	цветической терминологии (6 вариантов по 20 тестовых заданий),  Контрольные вопросы для подготовки к контрольной работе по фармацевтической терминологии и общей рецептуре № 1-13.
5.10	Тема 10. Контрольная работа по фармацевтической терминологии и общей рецептуре. Причастия. Числительные. Наречия. Местоимения.	Контрольная работа по фармацевтической терминологии и общей рецептуре. Причастие настоящего времени действительного залога. Причастие прошедшего времени страдательного залога. Числительные. Наречия. Местоимения.	2	1	ОК-1. <b>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> типологические особенности фармацевтических терминов. <b>Уметь:</b> определять общий смысл фармацевтических терминов. <b>Владеть:</b> навыками лингвистического анализа фармацевтических терминов.	Контрольная работа по фармацевтической терминологии (10 вариантов по 3 задания).
					ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии,</b> информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> правила образования и склонения причастий РРА и РРР; словарную форму причастий; правила согласования причастий с существительными; количественные и порядковые числительные от 1 до 15; греческие числительные-приставки; наиболее употребительные наречия и выражения с предлогами. <b>Уметь:</b> образовывать причастия РРА и РРР; переводить термины и рецепты с причастиями с русского языка на латинский и с латинского языка на русский; выделять числительные-приставки в анатомических, клинических терминах и номенклатуре лекарственных средств; переводить термины с латинскими и греческими числительными, наречиями, местоимениями.	Контрольная работа по фармацевтической терминологии и общей рецептуре (10 вариантов по 3 задания). Рефераты № 17-20

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Се- местр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						<b>Владеть:</b> способами перевода медицинских терминов с причастиями, количественными и порядковыми числительными от 1 до 15; греческими числительными-приставками; наиболее употребительными наречиями.	
5.11	Тема 11. Итоговое занятие.	Сдача афоризмов. Повторение лексики и грамматики.	2	1	ОК-1. <b>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<p><b>Знать:</b> типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии.</p> <p><b>Уметь:</b> определять общий смысл анатомических, клинических и фармацевтических терминов в соответствии с продуктивными моделями.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками лингвистического анализа анатомических, клинических и фармацевтических терминов.</p>	<b>Промежуточный контроль:</b> Вопросы для зачета №№ 1-30. Билеты для зачета №№ 1-20.
					ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</b>	<p><b>Знать:</b> латинский алфавит, правила произношения и ударения; элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для перевода рецептов; официальные требования, предъявляемые к оформлению латинской части рецепта; способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии; 900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса, 25 латинских афоризмов.</p> <p><b>Уметь:</b> читать и писать на латинском языке; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты; грамотно оформлять латинскую часть рецепта; формировать названия химических соединений (кислот, оксидов, солей) на латинском языке, переводить их на русский язык и с русского языка на латинский; вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве; использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками чтения и письма на латинском языке анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов; навыками перевода анатомических, клиниче-</p>	<b>Промежуточный контроль:</b> Вопросы для зачета №№ 1-30. Билеты для зачета №№ 1-20.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Се- местр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ских и фармацевтических терминов и рецептов с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский язык.	
	<b>Итого</b>		<b>72</b>				

### 2.3. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Се- местр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>1</b>	<b>1</b>			
1.1	Тема 1. Краткая история латинского языка, его роль в формировании европейской науки и культуры.	Проработка учебного материала по учебной литературе. Составление конспекта по теме занятия.	1	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий</b> и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> требования, предъявляемые к изучению латинского языка в медицинском вузе; краткую историю латинского и древнегреческого языков; роль латинского и древнегреческого языков в становлении и развитии медицинской терминологии. <b>Уметь:</b> ответить на вопросы по истории латинского языка, его роли в становлении и развитии медицинской терминологии. <b>Владеть:</b> знаниями по истории латинского и древнегреческого языков и роли латинского и древнегреческого языков в становлении и развитии медицинской терминологии.	Контрольные вопросы № 5-15. Рефераты №№ 1-5.
2	<b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия.</b>		<b>2</b>	<b>1</b>			
2.1	Тема 1. Латинский алфавит. Фонетика.	Подготовка к практическому занятию, выполнение упражнений, проработка учебного материала по учебной литера-	1	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии, информационно-</b>	<b>Знать:</b> латинский алфавит, правила произношения гласных, дифтонгов, согласных диграфов и буквосочетаний. <b>Уметь:</b> правильно произносить латинские звуки; правильно читать и писать латинские слова. <b>Владеть:</b> навыками чтения и письма медицинских терминов на латинском языке.	Тестовые задания по теме занятия №№ 1-8.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Се- мestr	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		туре, заучивание лексического минимума.			коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.		
2.2	Тема 2. Ударение.	Подготовка к практическому занятию, выполнение упражнений, заучивание лексического минимума.	1	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии,</b> информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> правила латинского ударения. <b>Уметь:</b> ставить ударение в латинских словах. <b>Владеть:</b> навыками чтения на латинском языке и постановки ударения в латинских словах.	Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 7 терминов.
3	<b>Раздел 3. Грамматика</b>		<b>15</b>	<b>1</b>			
3.1	Тема 1. Имя существительное.	Подготовка к практическому занятию, выполнение упражнений, перевод терминов, проработка учебного материала по учебной литературе, заучивание лексического минимума.	1	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии,</b> информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> грамматические категории существительного: род, число, падеж, склонение; признаки каждого склонения; таблицу пяти склонений существительных; словарную форму существительных; структуру анатомического термина. <b>Уметь:</b> определять склонение существительного; называть словарную форму и находить основу существительного; определять род латинского существительного; переводить анатомические термины с русского языка на латинский и с латинского языка на русский. <b>Владеть:</b> способами и средствами образования анатомических терминов.	Тестовые задания по теме занятия №№ 1-13.  Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 14 терминов.
3.2	Тема 2. Имя прилагательное.	Подготовка к практическому занятию, перевод терминов, выполнение	1	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информаци-	<b>Знать:</b> грамматические категории прилагательного: род, число, падеж, склонение; словарную форму прилагательных; две группы прилагательных; правила согласования прилагательных с существительными;	Тестовые задания по теме занятия №№ 1-15.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Се- мestr	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		упражнений, проработка учебного материала по учебной литературе, работа с тестами и вопросами для самоконтроля. (§ 36), заучивание лексического минимума.			онных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии</b> , информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	структуру анатомического термина. <b>Уметь:</b> называть словарную форму прилагательного; определять группу и род прилагательного; согласовывать прилагательное с существительным в нужной форме. <b>Владеть:</b> навыками перевода анатомических терминов с прилагательными с русского языка на латинский и с латинского языка на русский.	Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 5 терминов.
3.3	Тема 3. Сравнительная степень прилагательных.	Подготовка к практическому занятию, перевод терминов, выполнение упражнений, проработка учебного материала по учебной литературе, заучивание лексического минимума.	1	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии</b> , информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> словарную форму прилагательных в сравнительной степени; особенности образования и употребления прилагательных с неправильными и недостаточными степенями сравнения; правило склонения прилагательных в сравнительной степени. <b>Уметь:</b> образовывать сравнительную степень прилагательных; называть словарную форму прилагательных в сравнительной степени; переводить анатомические термины с прилагательными в сравнительной степени с русского языка на латинский и с латинского языка на русский. <b>Владеть:</b> навыками перевода терминов с прилагательными в сравнительной степени.	Тестовые задания по теме занятия №№ 1-11. Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 4 термина.
3.4	Тема 4. Превосходная степень прилагательных.	Подготовка к практическому занятию, перевод терминов, выполнение упражнений, проработка учебного материала по учеб-	1	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии</b> , информационно-	<b>Знать:</b> словарную форму прилагательных в превосходной степени; особенности образования превосходной степени прилагательных «большой» и «малый», а также прилагательного «наивысший»; правило склонения прилагательных в превосходной степени; правило образования субстантивированных прилагательных (названий кишок и оболочек).	Тестовые задания по теме занятия №№ 1-15. Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 4 термина.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Се- мestr	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ной литературе, заучивание лексического минимума.			коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Уметь:</b> образовывать превосходную степень прилагательных; называть словарную форму прилагательных в превосходной степени; переводить анатомические термины с прилагательными в превосходной степени с русского языка на латинский и с латинского языка на русский; образовывать названия кишок и оболочек на латинском языке. <b>Владеть:</b> навыком перевода терминов с прилагательными в превосходной степени.	
3.5	Тема 5. Повторение пройденного материала.	Подготовка к практическому занятию, повторение лексики, перевод анатомических терминов	1	1	ОК-1. <b>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> способы и средства образования анатомических терминов. <b>Уметь:</b> анализировать анатомические термины. <b>Владеть:</b> навыками анализа анатомических терминов по составу.	Контрольные вопросы № 1-15.  Контрольные вопросы № 16-31.
					ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</b>	<b>Знать:</b> словарные формы существительных и прилагательных, грамматику латинского языка, необходимую для перевода терминов в единственном числе. <b>Уметь:</b> переводить анатомические термины в заданных формах. <b>Владеть:</b> навыками перевода терминов с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский язык.	
3.6	Тема 6. 3-е склонение существительных. Существительные мужского рода.	Подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы, выполнение упражнений, проработка учебного	1	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-</b>	<b>Знать:</b> особенности III склонения существительных; родовые окончания существительных III склонения мужского рода; названия мышц по их функции; лексический минимум по данной теме; основные исключения по роду. <b>Уметь:</b> определять род существительных III склонения; строить многословные термины с существительными III склонения мужского рода и различными прилагательными. <b>Владеть:</b> способами перевода анатомических терминов с	Тестовые задания по теме занятия №№ 1-15.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Се- местр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		материала по учебной литературе, заучивание лексического минимума.			коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	существительными 3 склонения мужского рода и названиями мышц по их функции.	
3.7	Тема 7. 3-е склонение существительных. Существительные женского рода.	Подготовка к практическому занятию, перевод терминов, выполнение упражнений, заучивание лексического минимума.	1	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии,</b> информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> признаки рода и характерные основы существительных женского рода III склонения. <b>Уметь:</b> определять род и характерные основы существительных женского рода III склонения; согласовывать прилагательные с существительными женского рода III склонения в им. и род. п. ед. ч. <b>Владеть:</b> способами перевода терминов с существительными женского рода 3-го склонения	Тестовые задания по теме занятия №№ 1-15.  Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 9 терминов.
3.8	Тема 8. 3-е склонение существительных. Существительные среднего рода.	Подготовка к практическому занятию, перевод терминов, выполнение упражнений, заучивание лексического минимума.	1	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии,</b> информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> признаки рода и характерные основы существительных среднего рода III склонения. <b>Уметь:</b> определять род и характерные основы существительных среднего рода III склонения; согласовывать прилагательные с существительными среднего рода III склонения в им. и род. п. ед. ч.. <b>Владеть:</b> навыком перевода терминов с существительными среднего рода 3-го склонения,	Тестовые задания по теме занятия №№ 1-15.  Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 9 терминов.
3.9	Тема 9. Nominativus pluralis.	Проработка учебного материала по учебной литературе, выполнение упражнений,	1	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических	<b>Знать:</b> окончания Nom. pl. существительных и прилагательных 1-2 группы и прилагательных сравнительной степени; правила согласования прилагательных с существительными; <b>Уметь:</b> образовывать формы именительного падежа	Тестовые задания по теме занятия №№ 1-15.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Се- мestr	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		заучивание лексического минимума.			ресурсов, <b>медико-биологической терминологии</b> , информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	множественного числа существительных 1-5 склонений, прилагательных 1-2 группы и прилагательных сравнительной степени; правильно применять знания по теме «Именительный падеж множественного числа существительных I-V склонений и прилагательных». <b>Владеть:</b> навыками перевода анатомических терминов во множественном числе.	
3.10	Тема 10. Genetivus pluralis.	Подготовка к практическому занятию, перевод терминов, выполнение упражнений, проработка учебного материала по учебной литературе, заучивание лексического минимума.	1	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии</b> , информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> окончания Gen. pl. существительных и прилагательных 1-2 группы и прилагательных сравнительной степени; правила согласования прилагательных с существительными любого склонения в форме родительного падежа множественного числа. <b>Уметь:</b> образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных 1-5 склонений, прилагательных 1-2 группы и прилагательных сравнительной степени; правильно применять знания по теме «Родительный падеж множественного числа существительных I-V склонений и прилагательных». <b>Владеть:</b> навыком перевода анатомических терминов во множественном числе	Тестовые задания по теме занятия №№ 1-15.
3.11	Тема 11. Genetivus pluralis.	Подготовка к практическому занятию, перевод терминов, проработка учебного материала по учебной литературе.	1	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии</b> , информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> окончания Gen. pl. существительных и прилагательных 1-2 группы и прилагательных сравнительной степени; правила согласования прилагательных с существительными любого склонения в форме родительного падежа множественного числа. <b>Уметь:</b> образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных 1-5 склонений, прилагательных 1-2 группы и прилагательных сравнительной степени; правильно применять знания по теме «Родительный падеж множественного числа существительных I-V склонений и прилагательных». <b>Владеть:</b> навыком перевода анатомических терминов во	Тестовые задания по теме занятия №№ 1-15. Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 13 терминов.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Се- местр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						множественном числе.	
3.12	Тема 12. Тестирование по анатомической терминологии.	Подготовка к практическому занятию, повторение лексики и грамматики.	1	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии,</b> информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> грамматические категории существительных и прилагательных, необходимые для правильного перевода анатомических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский язык; лексический минимум по разделу «Анатомическая терминология». <b>Уметь:</b> определять грамматические категории существительных и прилагательных; переводить анатомические термины в заданной форме. <b>Владеть:</b> способами перевода анатомических терминов.	Контрольные вопросы по анатомической терминологии № 1-38. Тестовые задания по анатомической терминологии – 6 вариантов по 20 тестовых заданий.
3.13	Тема 13. Подготовка к контрольной работе по анатомической терминологии.	Подготовка к практическому занятию, обобщение материала по анатомической терминологии: повторение окончаний, лексики, выполнение упражнений по схеме контрольной работы, ответы на контрольные вопросы к контрольной работе.	1	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии,</b> информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> типологические особенности анатомических терминов в форме множественного числа. <b>Уметь:</b> определять общий смысл анатомических терминов на латинском языке. <b>Владеть:</b> навыками лингвистического анализа анатомических терминов во множественном числе. <b>Знать:</b> изученный грамматический материал занятий №№ 3-12 и лексические минимумы занятий №№ 3-12. <b>Уметь:</b> переводить анатомические термины в заданной форме. <b>Владеть:</b> способами перевода анатомических терминов с заданным значением с русского языка и на латинский и с латинского языка на русский.	Контрольные вопросы для подготовки к контрольной работе по анатомической терминологии № 1-15.  Контрольные вопросы для подготовки к контрольной работе по анатомической терминологии

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Се- мestr	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							гии № 16-31.
3.14	Тема 14. Контрольная работа по анатомической терминологии.	Подготовка к практическому занятию, повторение лексики и грамматики.	1	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии,</b> информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> типологические особенности анатомических терминов в форме множественного числа. <b>Уметь:</b> определять общий смысл анатомических терминов на латинском языке. <b>Владеть:</b> навыками лингвистического анализа анатомических терминов во множественном числе. <b>Знать:</b> грамматические категории существительных и прилагательных, необходимые для правильного перевода анатомических терминов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский язык; лексический минимум по разделу «Анатомическая терминология». <b>Уметь:</b> определять грамматические категории существительных и прилагательных; переводить анатомические термины в заданной форме. <b>Владеть:</b> способами перевода анатомических терминов.	Контрольная работа по анатомической терминологии (10 вариантов по 2 задания).  Контрольная работа по анатомической терминологии (10 вариантов по 2 задания).
4	<b>Раздел 4. Словообразование.</b>		<b>8</b>	<b>1</b>			
4.1	Тема 1. Общие понятия словообразования. Суффиксация. Префиксация.	Подготовка к практическому занятию, выполнение упражнений,	1	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических	<b>Знать:</b> общие понятия словообразования; суффиксы существительных и прилагательных; частотные латинские и греческие приставки. <b>Уметь:</b> анализировать суффиксальные и префиксальные производные и образовывать суффиксальные и	Контрольные вопросы № 1-21 (§ 139).

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Се- местр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	ция.	проработка учебного материала по учебной литературе, ответы на контрольные вопросы по теме занятия..			ресурсов, <b>медико-биологической терминологии,</b> информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	префиксальные слова в соответствии с заданным значением. <b>Владеть:</b> способами и средствами образования терминов при помощи суффиксов и префиксов.	
4.2	Тема 2. Словообразование в клинической терминологии. Типы и структура клинических терминов. Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела. Греческие ТЭ, обозначающие учение, науку, метод диагностического обследования, лечение, страдание, болезнь, боль.	Подготовка к практическому занятию, перевод терминов, проработка учебного материала по учебной литературе, заучивание лексического минимума.	1	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии,</b> информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> типологические особенности клинических терминов. <b>Уметь:</b> определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями. <b>Владеть:</b> навыками лингвистического анализа клинических терминов. <b>Знать:</b> греко-латинские дублетные и одиночные терминоэлементы; принципы построения клинических терминов. <b>Уметь:</b> образовывать клинические термины с заданным значением; извлекать смысл из готовых клинических терминов. <b>Владеть:</b> способами и средствами образования терминов в клинической терминологии.	Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 10 терминов.  Тестовые задания по теме занятия: № 1-15.
4.3	Тема 3 Словообразование в клинической терминологии. Греко-латинские дублетные обозначения органов и	Подготовка к практическому занятию, выполнение упражнений, проработка учебного мате-	1	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии,</b>	<b>Знать:</b> типологические особенности клинических терминов. <b>Уметь:</b> определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями. <b>Владеть:</b> навыками лингвистического анализа клинических терминов. <b>Знать:</b> греко-латинские дублетные обозначения органов и тканей	Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 6 терминов.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Се-местр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	тканей. Суффиксы в клинической терминологии.	риала по учебной литературе, заучивание лексического минимума.			информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	наиболее употребительные суффиксы в клинической терминологии: <i>-itis, -osis, -oma, -ismus</i> . <b>Уметь:</b> образовывать при помощи суффиксов <i>-itis, -osis, -oma</i> клинические термины с заданным значением; извлекать смысл из готовых клинических терминов. <b>Владеть:</b> способами и средствами образования клинических терминов при помощи суффиксов <i>-itis, -osis, -oma, -ismus</i> .	Тестовые задания по теме занятия: № 1-15.
4.4	Тема 4. Словообразование в клинической терминологии. Греческие ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы.	Подготовка к практическому занятию, выполнение упражнений, проработка учебного материала по учебной литературе, заучивание лексического минимума.	1	1	<b>ОПК-1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</b>	<b>Знать:</b> типологические особенности клинических терминов. <b>Уметь:</b> определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями. <b>Владеть:</b> навыками лингвистического анализа клинических терминов. <b>Знать:</b> греческие терминологические элементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы. <b>Уметь:</b> образовывать клинические термины при помощи греческих терминологических элементов, обозначающих патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы. <b>Владеть:</b> способами образования клинических терминов с заданным значением.	Тестовые задания по теме занятия № 1-15.  Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 5 терминов.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Се- местр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.5	Тема 5. Словообразование в клинической терминологии. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста.	Подготовка к практическому занятию, выполнение упражнений, проработка учебного материала по учебной литературе, заучивание лексического минимума.	1	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий</b> и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> типологические особенности клинических терминов. <b>Уметь:</b> определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями. <b>Владеть:</b> навыками лингвистического анализа клинических терминов. <b>Знать:</b> греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста и одиночные термины-элементы; способы словообразования в клинической терминологии. <b>Уметь:</b> образовывать клинические термины с заданным значением; извлекать смысл из готовых клинических терминов. <b>Владеть:</b> навыками образования на латинском языке клинических терминов с заданным значением	Тестовые задания по теме занятия: № 1-15.  Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 10 терминов.
4.6	Тема 6. Словообразование в клинической терминологии. Одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния.	Подготовка к практическому занятию, перевод терминов, выполнение упражнений, проработка учебного материала по учебной литературе, заучивание	1	1	ОК-1. <b>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> типологические особенности клинических терминов. <b>Уметь:</b> определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями. <b>Владеть:</b> навыками лингвистического анализа клинических терминов. <b>Знать:</b> одиночные ТЭ, обозначающие различные функциональные и патологические состояния, процессы. <b>Уметь:</b> образовывать клинические термины при помощи одиночных ТЭ, обозначающих функциональные и патологические состояния, процессы; определять общий смысл клинических терминов в	Тестовые задания по теме занятия: № 1-15.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Се- местр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ние лексического минимума.			ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</b>	соответствии с продуктивными моделями. <b>Владеть:</b> способами и средствами образования клинических терминов при помощи одиночных ТЭ, обозначающих функциональные и патологические состояния, процессы.	Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 5 терминов.
4.7	Тема 7. Словообразование в клинической терминологии. Одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки.	Подготовка к практическому занятию, перевод терминов, выполнение упражнений, проработка учебного материала по учебной литературе, заучивание лексического минимума.	1	1	ОК-1. <b>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>  ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии,</b>	<b>Знать:</b> типологические особенности клинических терминов. <b>Уметь:</b> определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями. <b>Владеть:</b> навыками лингвистического анализа клинических терминов. <b>Знать:</b> одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки. <b>Уметь:</b> образовывать клинические термины при помощи одиночных ТЭ, обозначающих различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки; определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями. <b>Владеть:</b> способами и средствами образования терминов в клинической терминологии при помощи одиночных ТЭ, обозначающих различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки.	Тестовые задания по теме занятия: № 1-15.  Тестовые задания по теме занятия: № 1-15.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Се- мestr	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.		
4.8	Тема 8. Подготовка к контрольной работе по клинической терминологии.	Подготовка к контрольной работе: обобщение материала по клинической терминологии. Ответы на контрольные вопросы (13 вопросов). Повторение лексики.	1	1	ОК-1. <b>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>  ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</b>	<b>Знать:</b> типологические особенности клинических терминов. <b>Уметь:</b> определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями. <b>Владеть:</b> навыками лингвистического анализа клинических терминов.  <b>Знать:</b> одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки. <b>Уметь:</b> образовывать клинические термины при помощи одиночных ТЭ, обозначающих различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки; определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями. <b>Владеть:</b> способами и средствами образования терминов в клинической терминологии при помощи одиночных ТЭ, обозначающих различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки.	Тестовые задания по клинической терминологии» - 6 вариантов по 20 тестовых заданий.  Контрольные вопросы для подготовки к контрольной работе по клинической терминологии № 1-13.  Тестовые задания по клинической терминологии» - 6 вариантов по 20 тестовых заданий.
5	<b>Раздел 5. Глагол. Общая рецептура.</b>		<b>10</b>	<b>1</b>			
5.1	Тема 1. Контрольная	Подготовка к практическому	1	1	ОК-1. <b>Способность к абстрактному мышлению,</b>	<b>Знать:</b> типологические особенности фармацевтических терминов.	Практические навыки по теме

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Се- местр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	работа по клинической терминологии. Общее представление о фармацевтической терминологии. Номенклатура лекарственных средств и ее составляющие.	занятию, перевод терминов, выполнение упражнений, проработка учебного материала по учебной литературе, заучивание лексического минимума.			<b>анализу, синтезу.</b>  ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</b>	<b>Уметь:</b> определять общий смысл фармацевтических терминов. <b>Владеть:</b> навыками лингвистического анализа фармацевтических терминов. <b>Знать:</b> «общие основы» и частотные отрезки в названиях лекарственных средств. <b>Уметь:</b> писать по-латыни названия лекарственных средств с учетом правописания частотных отрезков и названий лекарственных форм и объяснять их значение; переводить с русского языка на латинский язык термины-словосочетания. <b>Владеть:</b> навыками вычленения «общих основ» и частотных отрезков в названиях лекарственных средств; способами перевода с русского языка на латинский язык терминов-словосочетаний.	занятия: 8 вариантов по 10 терминов. Контрольная работа по клинической терминологии (10 вариантов по 30 клинических терминов).  Контрольная работа по клинической терминологии (10 вариантов по 2 задания по 12 клинических терминов).
5.2	Тема 2. Глагол. Повелительное наклонение.	Подготовка к практическому занятию, перевод терминов,	1	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информации-	<b>Знать:</b> некоторые грамматические категории глагола; правила образования форм глагола в повелительном наклонении; рецептурные формулировки с глаголами. <b>Уметь:</b> определять основу и спряжение глаголов; образовывать и употреблять формы повелительного	Тестовые задания по теме занятия: №№ 1-14.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Се- мestr	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		выполнение упражнений, проработка учебного материала по учебной литературе, заучивание лексического минимума.			онных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии</b> , информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	наклонения в рецептуре. <b>Владеть:</b> способами образования глагольных форм и употребления их в рецептах.	
5.3.	Тема 3. Глагол. Сослагательное наклонение.	Подготовка к практическому занятию, перевод терминов, выполнение упражнений, заучивание лексического минимума.	1	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии</b> , информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> правила образования форм глагола в сослагательном наклонении; рецептурные формулировки с глаголами в сослагательном наклонении.. <b>Уметь:</b> образовывать и употреблять формы сослагательного наклонения в рецептуре. <b>Владеть:</b> способами образования глагольных форм и употребления их в рецептах.	Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 5 глаголов и 2 предложения.
5.4	Тема 4. Винительный падеж и аблятив. Предлоги.	Подготовка к практическому занятию, перевод терминов и рецептов, проработка учебного материала по учебной литературе, заучивание лексического	1	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии</b> , информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> окончания Acc. et Abl. sing. et pl.; предлоги, управляющие Acc. et Abl.; профессиональные выражения с предлогами на латинском языке. <b>Уметь:</b> образовывать формы винительного падежа и аблятива существительных 1-5 склонений, прилагательных 1-2 группы и прилагательных сравнительной степени; применять выражения с предлогами в рецептах. <b>Владеть:</b> способами перевода терминов и рецептов с предлогами.	Тестовые задания по теме занятия: №№ 1-10. Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 4 термина.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Се- мestr	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		минимума.					
5.5	Тема 5. Рецепт. Структура рецепта. Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта.	Подготовка к практическому занятию, перевод терминов и рецептов, заучивание лексического минимума.	1	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии,</b> информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; элементы латинской грамматики, необходимые для написания и перевода рецептов. <b>Уметь:</b> грамотно оформлять латинскую часть рецепта. <b>Владеть:</b> навыками чтения и письма на латинском языке рецептов.	Тестовые задания по теме занятия: №№ 1-15.  Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 2 рецепта.
5.6	Тема 6. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов.	Подготовка к практическому занятию, перевод терминов и рецептов, заучивание лексического минимума..	1	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии,</b> информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> наиболее употребительные названия химических элементов; суффиксы и приставку, при помощи которых образуются названия кислот; правила образования названий кислот и оксидов на латинском языке. <b>Уметь:</b> образовывать названия кислот и оксидов на латинском языке; переводить фармацевтические термины и рецепты, в состав которых входит химическая номенклатура на латинском языке. <b>Владеть:</b> химической терминологией в необходимом объеме для перевода химических терминов и рецептов.	Тестовые задания по теме занятия: №№ 1-15.  Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 3 термина.
5.7	Тема 7. Химическая номенклатура. Названия солей.	Подготовка к практическому занятию, перевод терминов и рецептов, заучивание лексического минимума.	1	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии,</b> информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> суффиксы и приставки, при помощи которых образуются названия солей; правила образования названий солей на латинском языке; частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов. <b>Уметь:</b> образовывать названия солей на латинском языке; переводить фармацевтические термины и рецепты, в состав которых входят названия солей. <b>Владеть:</b> химической терминологией в необходимом объеме для перевода химических терминов и рецептов.	Тестовые задания по теме занятия: №№ 1-15.  Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 3 термина.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Се- мestr	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					и учетом основных требований информационной безопасности.		
5.8	Тема 8. Важнейшие рецептурные сокращения.	Подготовка к практическому занятию, перевод терминов и рецептов, заучивание лексического минимума, подготовка рефератов.	1	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии,</b> информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> общепринятые сокращения, применяемые в рецептах; частотные отрезки с химическим значением. <b>Уметь:</b> переводить рецепты с сокращениями; правильно писать названия лекарственных средств, в состав которых входят частотные отрезки с химическим значением. <b>Владеть:</b> общепринятыми сокращениями, применяемыми в рецептах.	Тестовые задания по теме занятия: №№ 1-12.  Практические навыки по теме занятия: 8 вариантов по 2 рецепта. Рефераты № 14-16.
5.9	Тема 9. Подготовка к контрольной работе по фармацевтической терминологии и общей рецептуре.	Подготовка к контрольной работе по фармацевтической терминологии: повторение лексики, грамматика, перевод рецептов, ответы на контрольные вопросы по разделу (13 вопросов).	1	1	ОК-1. <b>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> типологические особенности фармацевтических терминов. <b>Уметь:</b> определять общий смысл фармацевтических терминов. <b>Владеть:</b> навыками лингвистического анализа фармацевтических терминов.	Тестовые задания по фармацевтической терминологии (6 вариантов по 20 тестовых заданий).
					ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии,</b> информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	<b>Знать:</b> правила перевода фармацевтических терминов и рецептов. <b>Уметь:</b> переводить фармацевтические термины и рецепты. <b>Владеть:</b> способами перевода фармацевтических терминов и рецептов на латинский язык.	Тестовые задания по фармацевтической терминологии (6 вариантов по 20 тестовых заданий). Контрольные вопросы для подготовки к контрольной работе по фармацевтической терминологии и общей рецептуре

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Се- местр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№ 1-13.
5.10	Тема 10. Контрольная работа по фармацевтической терминологии и общей рецептуре. Причастия. Числительные. Наречия. Местоимения.	Проработка учебного материала по учебной литературе. Заучивание афоризмов.	1	1	ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</b> информационных, библиографических ресурсов, <b>медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</b>	<b>Знать:</b> типологические особенности фармацевтических терминов. <b>Уметь:</b> определять общий смысл фармацевтических терминов. <b>Владеть:</b> навыками лингвистического анализа фармацевтических терминов. <b>Знать:</b> правила образования и склонения причастий РРА и РРР; словарную форму причастий; правила согласования причастий с существительными; количественные и порядковые числительные от 1 до 15; греческие числительные-приставки; наиболее употребительные наречия и выражения с предлогами. <b>Уметь:</b> образовывать причастия РРА и РРР; переводить термины и рецепты с причастиями с русского языка на латинский и с латинского языка на русский; выделять числительные-приставки в анатомических, клинических терминах и номенклатуре лекарственных средств; переводить термины с латинскими и греческими числительными, наречиями, местоимениями. <b>Владеть:</b> способами перевода медицинских терминов с причастиями, количественными и порядковыми числительными от 1 до 15; греческими числительными-приставками; наиболее употребительными наречиями.	Контрольная работа по фармацевтической терминологии (10 вариантов по 3 задания).  Контрольная работа по фармацевтической терминологии и общей рецептуре (10 вариантов по 3 задания). Рефераты № 17-20
5.11	Тема 11. Итоговое занятие.	Заучивание афоризмов. Повторение лексики и грамматики.	1	1	ОК-1. <b>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b>	<b>Знать:</b> типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии. <b>Уметь:</b> определять общий смысл анатомических, клинических и фармацевтических терминов в соответствии с продуктивными моделями. <b>Владеть:</b> навыками лингвистического анализа анатомических, клинических и фармацевтических терминов. <b>Знать:</b> латинский алфавит, правила произношения и ударения; элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также	<b>Промежуточный контроль:</b> Вопросы для зачета №№ 1- 30. Билеты для зачета №№ 1-20.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Се-мestr	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ОПК-1. <b>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</b>	<p>для перевода рецептов; официальные требования, предъявляемые к оформлению латинской части рецепта; способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии; 900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса, 50 латинских афоризмов.</p> <p><b>Уметь:</b> читать и писать на латинском языке; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты; грамотно оформлять латинскую часть рецепта; формировать названия химических соединений (кислот, оксидов, солей) на латинском языке, переводить их на русский язык и с русского языка на латинский; вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве; использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками чтения и письма на латинском языке анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов; навыками перевода анатомических, клинических и фармацевтических терминов и рецептов с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский язык.</p>	<p><b>Промежуточный контроль:</b> Вопросы для зачета – 30. Билеты для зачета – 20.</p>
<b>Всего часов:</b>			<b>36</b>	<b>1</b>			

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Латинский язык и медицинская терминология» проводится в виде аудиторных занятий (практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

- 1. Работа в команде** – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- 2. Тренинги** – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.

#### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет **20%** от аудиторных занятий, т.е. **14,4** часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
<b>Раздел № 3. Грамматика.</b>			<b>8</b>		<b>8</b>
1.	Тема 2. Имя прилагательное.	Практическое занятие	2	Тренинг.	2
2.	Тема 8. 3-е склонение существительных. Существительные среднего рода.	Практическое занятие	2	Тренинг. Работа в команде.	2
3.	Тема 11. Genetivus pluralis.	Практическое занятие	2	Тренинг.	2
4.	Тема 13. Подготовка к контрольной работе по анатомической терминологии.	Практическое занятие	2	Тренинг. Работа в команде.	2
<b>Раздел № 4. Словообразование.</b>			<b>4</b>		<b>4</b>
5	Тема 3. Словообразование в клинической терминологии. Греко-латинские обозначения органов и тканей. Суффиксы в клинической терминологии.	Практическое занятие	2	Тренинг.	2
6.	Тема 8. Подготовка к контрольной работе по клинической терминологии.	Практическое занятие	2	Тренинг. Работа в команде.	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
<b>Раздел 5. Глагол. Общая рецептура.</b>			<b>2,4</b>		<b>2,4</b>
7.	Тема 3. Глагол. Сослагательное наклонение.	Практическое занятие	1	Тренинг.	1
8.	Тема 9. Подготовка к контрольной работе по фармацевтической терминологии и общей рецептуре.	Практическое занятие	1,4	Тренинг. Работа в команде.	1,4
<b>Всего часов:</b>			<b>14,4</b>		<b>14,4</b>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Контрольно-диагностические материалы.

**Итоговый контроль** проводится по завершении изучения дисциплины в виде **зачета**. Билет для зачета включает в себя три вопроса, составленных по материалам анатомической, клинической и фармацевтической терминологии.

#### 4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту

1. Словарная форма существительных.
2. Словарная форма прилагательных в положительной и превосходной степенях.
3. Определение склонения имен существительных и прилагательных.
4. Определение основы имен существительных, образование падежной формы латинских существительных.
5. Сравнительная степень прилагательных, ее образование и употребление в анатомической и гистологической номенклатурах.
6. Принципы согласования латинских прилагательных и причастий с существительными. Порядок действий при согласовании.
7. Структура анатомического термина. Согласованные и несогласованные определения в нем.
8. Латинские названия мышц по их функции и способы перевода этих названий на русский язык.
9. Структура клинического термина. Понятие термиоэлемента. Грамматическое оформление и порядок ТЭ в клинических терминах. Свободные и связанные, начальные и конечные термиоэлементы.
10. Греко-латинские дублеты, их использование в медицинской терминологии.
11. Греко-латинские дублетные и анатомические приставки.
12. Субстантивация прилагательных, её использование в названиях кишок и некоторых оболочек.
13. Образование терминов с суффиксами -osis (-iasis), -itis, -oma.
14. Что включается в понятие «фармацевтическая терминология».
15. Грамматические зависимости в строке рецепта.
16. Глагольные рецептурные формулировки в формах повелительного и сослагательного наклонений.
17. Глагольные рецептурные формулировки с глаголом fieri, их значение и употребление.

18. Правило оформления латинской части рецепта. Структура рецепта.
19. Грамматические варианты выписывания таблеток.
20. Принципы сокращения в рецептах.
21. Словарная форма тривиальных наименований лекарственных веществ и способ их передачи на русский язык.
22. Понятие частотного отрезка. Значение и употребление частотных отрезков в тривиальных наименованиях лекарственных средств.
23. Международные непатентованные наименования и применяемые в них частотные отрезки.
24. Принципы образования латинских названий кислот.
25. Принципы образования латинских названий оксидов.
26. Принципы образования латинских названий солей.
27. Характерные признаки рода существительных III склонения.
28. Правило среднего рода существительных и прилагательных.
29. Латинские предлоги и их употребление в рецептуре.
30. Правило ударения.

#### 4.1.2. Тестовые задания текущего контроля:

Выберите правильный вариант ответа (задания 1-2)

##### 1. ТЕРМИНЫ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ВОСПАЛЕНИЕ

- а) hepatitis
- б) pneumonia
- в) odontoma
- г) chondrosis
- д) blastoma

##### 2. ФОСФАТ КОДЕИНА В ТАБЛЕТКАХ

- а) Codeini phosphatum in tabulettis
- б) Codeini phosphas in tabulettis
- в) Codeinum phosphas in tabulettis

##### 3. Установите соответствие

<u>ТЭ</u>	<u>Значение</u>
1) -graphia	а) разрыв
2) -rhagia	б) кровотечение
3) -rhapsia	в) выделение секрета
4) -rhexis	г) рентген
5) -rhoea	д) наложение швов

Эталоны ответов:

- 1) а, б
- 2) б
- 3) 1г, 2б, 3д, 4а, 5в

### 4.1.3. Тестовые задания промежуточного контроля

Выберите правильный вариант ответа (задания 1-2)

#### 1. НИЖНИЙ РЕЗЕЦ

- a) dentes incisivi inferiores
- б) dens incisivus inferior

#### 2. СПИННОМОЗГОВЫЕ КОРЕШКИ

- a) radix cerebrospinalis
- б) radices cerebrospinales

Эталоны ответов:

- 1) б
- 2) б

### 4.1.4. Список тем рефератов

1. Из истории профессионального языка врача. Греческий язык и формирование профессионального языка древнегреческой медицины.
2. Роль латинского языка в истории европейской и мировой культуры и в создании современной научной терминологии.
3. История латинского языка и медицинская терминология. Влияние греческой культуры и языка на язык и культуру Древнего Рима. Древнеримские медицинские сочинения (1 в. до н.э.) на латинском и греческом языках.
4. Медицина в Древней Греции.
5. Медицина в Древнем Риме (Цельс, Плиний Старший, Гален).
6. Быт и нравы древних греков. Греческий дом. Мебель. Домашняя утварь. Еда. Семейные отношения. Свадебный обряд.
7. Быт и нравы древних римлян. Частная жизнь древних римлян. Римский дом. Семья и брак. Воспитание молодого поколения. Зрелища и развлечения. Образование в Древнем Риме. Значение латинского языка. Латинское письмо (происхождение, развитие, орудия письма). Римская книжная культура. Римская школа. Высшее образование.
8. Книжная культура, образование и наука в Древней Греции. История письменности. Античная книга. Издание книг. Книжная торговля. Библиотеки. Школьное образование. Наука: астрономия, география, математика, медицина и др. науки.
9. Представления греков и римлян о здоровом образе жизни.
10. Мифологические термины в анатомической терминологии.
11. Мифологические термины в клинической терминологии.
12. Образы античной мифологии в психиатрических терминах (Эдипов комплекс, комплексы Дианы, Медеи, Федры, Электры и т.д.; нарциссизм, сапфизм, нимфомания, онанизм, синдром Агасфера, сифилис и пр.).
13. Мифологические сюжеты в живописи.
14. Этимология (происхождение названий) лекарственных растений.
15. Этимология (происхождение названий) химических элементов.
16. Античные сюжеты в названиях лекарственных растений.
17. Эмблемы и символы в медицине.
18. Римские цифры.
19. Студенческий гимн «Гаудеамус».
20. Семь чудес света.

## 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)

<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	E	75-71	3 (3+)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	70-66	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	65-61	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ОК-1	ПОВЫШЕННАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ а) hypaesthesia б) hyperaesthesia в) dysaesthesia г) anaesthesia д) aesthesiologia	б)
ОПК-1	ПЕРЕГОРОДКА ЛОБНЫХ ПАЗУХ а) septum sinus frontalis б) septum sinuum frontalis в) septum sinuum frontalis г) septa sinuum frontalis д) septum sinus frontalis	б)

### 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> »: [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2.	« <b>Консультант врача. Электронная медицинская библиотека</b> » [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система « <b>ЭБС ЮРАЙТ</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных	по договору,

	№ 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный

### 5.2. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1.	<b>Чернявский, М. Н.</b> Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник для студентов медицинских вузов / М. Н. Чернявский. – Изд. 4-е, стер. – Москва: Шико, 2015. – 447 с.	<b>81(лат.) Ч 498</b>	43	100
	<b>Дополнительная литература</b>			
2.	<b>Бухарина, Т. Л.</b> Латинский язык [Электронный ресурс] / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 496 с.- URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			100

### 5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1.	<b>Ловчикова, Н. П.</b> Латинский язык и основы медицинской терминологии: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело». /Н.П. Ловчикова, Г.Н. Сайханова. – Кемерово, 2016. – 166 с. - URL: «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>			100

2.	<p><b>Ловчикова, Н. П.</b> Общая рецептура: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело», «Фармация». Изд. III, дополненное и переработанное. /Н.П. Ловчикова, Н.А. Нестерович, Г.Н. Сайханова. – Кемерово, 2016. – 90 с.- <b>URL:</b> «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a></p>			100
3.	<p><b>Ловчикова, Н. П.</b> Индивидуальные задания для текущего контроля: [Электронный ресурс]: практикум для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Стоматология», «Медико-профилактическое дело». Изд. II, дополненное и переработанное. / Н.П. Ловчикова, Г.Н. Сайханова, Л.И. Чирухина. – Кемерово, 2016. – 67 с. - <b>URL:</b> «Электронные издания КемГМУ» <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a></p>			100

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Помещения:

учебные комнаты, комната для самостоятельной подготовки

### Оборудование:

доски, столы, стулья

### Средства обучения:

### **Технические средства:**

ноутбук с выходом в Интернет, компьютер, МФУ, принтер

### Оценочные средства на печатной основе:

контрольные работы, тестовые задания по изучаемым темам

### Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы

### Программное обеспечение:

Linux лицензия GNUGPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_.

Дата утверждения «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2. .... и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>				